

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z autyzmem / Zespołem Aspergera w ramach zajęć edukacyjnych- język polski

Na zajęciach edukacyjnych z języka polskiego uczniowie mają dostosowane warunki w obszarze poznania, kształcenia umiejętności i wychowania poprzez uwzględnienie poniżej stosowanych sposobów pracy nauczyciela i oceniania przez niego postępów edukacyjnych:

1. Zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań jeżeli to możliwe.
2. Uprzedzanie ucznia, co jest przewidziane do realizacji; zmiany muszą być wprowadzane uważnie i planowo, ale nie powinno się ich eliminować.
3. W przypadku możliwości wyboru lektur, materiałów źródłowych do omówienia wybieranie przykładów o możliwie jak najniższym poziomie metaforyczności.
4. Zwrócenie uwagi na możliwą nadwrażliwość ucznia na niektóre bodźce i odpowiednie reagowanie (np. nadwrażliwość słuchowa - zniżanie tonu głosu podczas rozmowy, wzrokowa - tworzenie stonowanych dekoracji w klasie itp.).
5. Kierowanie poleceń i zadań indywidualnie do ucznia; możliwość różnicowania zadań dla uczniów.
6. W razie potrzeby sprawdzanie poprawności zapisów w zeszycie ucznia; przypominanie o zapisaniu zadania domowego i czasu jego realizacji.
7. Sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań czy poleceń.
8. Przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich tekstem pisanym, obrazem, ilustracją, filmem.
9. W sytuacjach bardzo trudnych eliminowanie materiału abstrakcyjnego/ metaforycznego/ komunikacji opartej na języku zawierającym wyrażenia przenośne (np. idiomy, wyrażenia stylizujące, archaizmy itp.) zgodnie z podstawą programową i zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.
10. Organizowanie ćwiczeń związanych z wyjaśnianiem znaczenia niektórych słów, przysłów, powiedzeń czy metafor.
11. W razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych.
12. Dzielenie zadania na wieloetapowe krótsze części.
13. W miarę możliwości sprawdzanie wiedzy ucznia w formie przez niego preferowanej (np. zamiast odpowiedzi pisze tekst lub odwrotnie), ale niezaniechanie ćwiczeń w zakresie trudnej dla ucznia formy pracy.
14. Dostosowanie pomocy dydaktycznych i zadań do potrzeb ucznia , np. możliwość korzystania z komputera w przypadku zaburzeń narządu ruchu, dysgrafii lub zaburzeń estetyki pisania; korzystanie z tekstów (testy, sprawdziany, kartkówki) o powiększonej czcionce oraz z ekranu powiększającego lub korzystanie z papieru nieodbijającego światła zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.
15. Umożliwianie uczniowi korzystania z nagrań audio i filmów podczas przekazywania wiedzy lub zapoznawania się z tekstami literackimi, w tym zapoznawanie się z lekturami szkolnymi poprzez audiobooki.
16. Stosowanie systemu oceniania z uwzględnieniem plusów i minusów w pracy bieżącej na zajęciach lekcyjnych oraz z ćwiczeń na kartkówkach i z krótkich zadań pisemnych (z tym że; 5 plusów oznacza ocenę bardzo dobry, 4 plusy i jeden minus ocenę dobry, 3 plusy i dwa minusy ocenę dostateczny, 2 plusy i trzy minusy ocenę dopuszczający, 1 plus i 4 minusy ocenę plus niedostateczny).

17. Stosowanie terminarza zadań pisemnych z tym, że krótkie prace pisemne mogą być wskazane na najbliższą lekcję, ale dłuższa praca pisemna musi być zadana na następny tydzień.
18. Stosowanie terminarza czytania lektur ze wskazaniem długości czasu w zależności od wielkości i trudności tekstu.
19. W przypadku wydłużenia etapu edukacyjnego lub czasowych opóźnień w realizacji podstawy programowej z powodu wolnego tempa pracy uczniów rozłożenie realizacji materiału proporcjonalnie do czasu realizacji całościowej bez uwzględniania podziału materiału na klasy w programie, z którego się korzysta.
20. Zgłaszanie Dyrekcji niemożności prawidłowego funkcjonowania w jednych warunkach szkolnych w jednej grupie tych samych osób.
21. Zgłaszanie Dyrekcji niemożności prawidłowego funkcjonowania w ucznia w systemie klasowo-lekcyjnym.
22. Stosowanie przyjętego systemu oceniania z zajęć edukacyjnych język polski jako wzorcowego z możliwością jego modyfikacji uzależnionej od czasowej dysfunkcji psychofizycznej uczniów z uwzględnieniem realizacji zadań szkoły i realizacji materiału zgodnie z podstawą programową.