

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas liceum ogólnokształcącego

oparte na programie do podręcznika *High Note 2*

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne .	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne , które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo,

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 1: Close to you				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	- słownictwo z działu <i>człowiek</i> - słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> - słownictwo z działu <i>życie rodzinne i towarzyskie</i> - czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> - pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych - zaimki zwrotne - zaimki nieokreślone - pytania echo dla wyrażenia zainteresowania			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie. – Z pomocą nauczyciela opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Popęniając liczne błędy, wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popęniając liczne błędy. – Zdawkowo porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat przyjaźni. – Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki, popęniając liczne błędy. – Stara się opisać cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi, popęniając liczne błędy. – Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, wyraża zainteresowanie. – Bardzo prostymi słowami wypowiada się na temat programów	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – W prostych zdaniach opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo poprawnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat przyjaźni. – Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. – Zdawkowo opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Używając niektórych z poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. – Prostymi słowami wypowiada się na temat programów wymiany uczniów,	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Przy pomocy poznanego słownictwa opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Na ogół poprawnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół poprawnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Przy pomocy poznanego słownictwa wypowiada się na temat przyjaźni. – Na ogół poprawnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – W większości bezbłędnie opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. – Na ogół poprawnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Używając poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. – Korzystając z poznanego	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Przy pomocy poznanego słownictwa szczegółowo opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Bezbłędnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Przy pomocy poznanego słownictwa wypowiada się na temat przyjaźni. – Bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. – Bezbłędnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Używając poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. – Korzystając z poznanego słownictwa, samodzielnie wypowiada

	wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z podręcznika, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Popołniając błędy, opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popołniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, popołniając bardzo liczne błędy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z prostych konstrukcji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Częściowo poprawnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach popołniając liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	słownictwa, wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z poznanego słownictwa i wyrażen z podręcznika, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Poprawnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, popołniając nieliczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z poznanego słownictwa i znanych mu wyrażen, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Szczegółowo opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach. – Zapisuje i przekazuje ustnie szczegółowo informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

Rozdział 2: Learn to play

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>sport</i> 2. czas <i>Past Simple</i> oraz konstrukcja <i>used to</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie. – Prostymi zdaniem opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Prostymi zdaniem opisuje fotografię i wypowiada się na temat	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje fotografię i wypowiada się na	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Szczegółowo i samodzielnie opisuje fotografię i wypowiada się na temat

	fotografiach, popełniając liczne błędy. – Używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. – Z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, opowiada o swoich planach na przyszłość. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. – Zdawkowo, z pomocą nauczyciela podaje ogólne informacje na temat najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Z pomocą nauczyciela pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. – Prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. – Przy pomocy prostych konstrukcji, korzystając z podręcznika, opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Korzystając z podręcznika, wyraża pewność i przypuszczenie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie dotyczącej przepraszania, popełniając bardzo liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, pisze krótką biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Popełniając liczne błędy, pisze krótką biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, przeprasza, składa obietnice, popełniając bardzo liczne błędy. – Prostymi zdaniami, z pomocą nauczyciela, opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. – Z trudem współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat.	osób przedstawionych na fotografiach. – Używając prostych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Prostymi zdaniami opowiada o swoich planach na przyszłość. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. – Częściowo poprawnie opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Częściowo bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. – Prostymi zdaniami opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Prostymi zdaniami wyraża pewność i przypuszczenie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej przepraszania, popełniając dość liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, przeprasza, składa obietnice, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. – Stara się współpracować w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat.	temat osób przedstawionych na fotografiach. – Używając poznanych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. – W większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – W większości bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich planach na przyszłość. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Na ogół bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej przepraszania, popełniając nieliczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, przeprasza, składa obietnice, popełniając nieliczne błędy. – Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji gramatycznych, opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji, popełniając nieliczne błędy.	osób przedstawionych na fotografiach. – Używając poznanych konstrukcji, szczegółowo opisuje czynności, uczucia. – Poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o swoich planach na przyszłość. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. – Szczegółowo opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność i przypuszczenie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej przepraszania. – Bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, przeprasza, składa obietnice. – Korzystając z poznanego słownictwa i złożonych konstrukcji gramatycznych, bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. – Aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	---

	– Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Na ogół aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.				
Rozdział 3: Far from home				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 2. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 3. słownictwo z działu <i>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka</i> 4. porównanie czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> 5. zaimki względne 6. użycie konstrukcji <i>used to</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Z pomocą nauczyciela opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o magicznych chwilach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu podstawowych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych, popełniając liczne błędy. – Wzorując się na podręczniku, opowiada o wakacjach z przeszłości. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Z trudem uczestniczyć w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając bardzo liczne błędy.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Częściowo bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o magicznych chwilach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. – Prostymi zdaniami opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. – Częściowo poprawnie opowiada o wakacjach z przeszłości. – Prostymi zdaniami opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając dość liczne błędy. – Wyraża intencje, korzystając z bardzo prostych konstrukcji.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Na ogół bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o magicznych chwilach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. – Na ogół poprawnie opowiada o wakacjach z przeszłości. – Korzystając z poznanego słownictwa, opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając nieliczne błędy.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o magicznych chwilach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o wakacjach z przeszłości. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie prosi o informacje i ich udziela. – Samodzielnie wyraża intencje, korzystając z poznanych konstrukcji.

	– Wyraża intencje, korzystając z bardzo prostych konstrukcji. – Bardzo zdawkowo opisuje, co wie na temat Anglii, podaje niektóre interesujące fakty dotyczące jego kraju, popełniając liczne błędy. – Wzorując się na podręczniku, opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje problem, który napotkał podczas podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na podręczniku, opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając liczne błędy. – Korzystając z podręcznika, opisuje czynności i uczucia, popełniając liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze krótki wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad, popełniając dość liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze, popełniając dość liczne błędy, krótki wpis na blogu, opisuje miejsce, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. – Z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając liczne błędy.	– Częściowo poprawnie opisuje, co wie na temat Anglii, podaje niektóre interesujące fakty dotyczące jego kraju. – Częściowo bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. – Prostymi zdaniami opisuje problem, który napotkał podczas podróżowania, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Prostymi zdaniami opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie opisuje czynności i uczucia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsce, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. – Przy pomocy prostych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając dość liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Wyraża intencje, korzystając z poznanych konstrukcji. – Na ogół poprawnie opisuje, co wie na temat Anglii, podaje interesujące fakty dotyczące jego kraju. – Na ogół bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. – Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji zdaniowych, opisuje problem, który napotkał podczas podróżowania, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Prostymi zdaniami opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie opisuje czynności i uczucia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsce, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Na ogół bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. – Przy pomocy poznanych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając nieliczne błędy.	– Poprawnie i szczegółowo opisuje, co wie na temat Anglii, podaje interesujące fakty dotyczące jego kraju. – Bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. – Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji zdaniowych, bezbłędnie opisuje problem, który napotkał podczas podróżowania. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróżowania i krajów, które chciałby odwiedzić. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył. – Bezbłędnie opisuje czynności i uczucia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsce, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	--

	– Zapisuje i przekazuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.				
Rozdział 4: A good buy				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>żywienie</i> 2. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 3. stopień wyższy i najwyższy przymiotników 4. określniki ilościowe 5. przedimki nieokreślone i określone			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy. – Z trudem współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami krótko opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, krótko opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. – Z trudem uczestniczy w rozmowie	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. – Stara się aktywnie współpracować w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. – Częściowo poprawnie opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. – Stara się aktywnie uczestniczyć w	– Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Korzystając ze zdań złożonych opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. – Na ogół aktywnie współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. – Na ogół poprawnie opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Korzystając ze zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. – Aktywnie współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów

	dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę, popełnia liczne błędy. – Prostymi zdaniami, z pomocą nauczyciela, wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji i z pomocą nauczyciela zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, bardzo krótko opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Krótko opisuje fotografie, popełniając błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji krótko przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, krótko wyraża pewność i przypuszczenie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami krótko wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje niektóre informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze krótkie formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje	rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami krótko opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Częściowo bezbłędnie opisuje fotografie. – Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Prostymi zdaniami wyraża pewność i przypuszczenie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat robienia zakupów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając dość liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby..	– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Na ogół bezbłędnie opisuje fotografie. – Przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając nieliczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby.	spożywczych na imprezę. – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat robienia zakupów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie. – Przy pomocy złożonych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której bezbłędnie zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi. – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wyraża i uzasadnia
--	--	--	---	---

	czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża i krótko uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, bardzo prostymi zdaniami przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, bardzo często popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, prostymi zdaniami przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, często popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, rzadko popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów. – Aktywnie uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, przy pomocy złożonych konstrukcji przedstawia argumenty za i przeciw, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

Rozdział 5: Fit and well

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	- słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> - słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> - słownictwo z działu <i>żywienie</i> - słownictwo z działu <i>zdrowie</i> - czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości			

UMIĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bardzo prostymi zdaniami krótko opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji i korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Popełniając liczne błędy, mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. – Bardzo prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami krótko opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Prostymi zdaniami częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Przy pomocy prostych konstrukcji krótko opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Częściowo poprawnie mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw.	– Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając nieliczne błędy. – Prostymi zdaniami na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Prostymi zdaniami na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Na ogół poprawnie mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, popełniając nieliczne błędy. – Prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw.	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków. – Bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Szczegółowo opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Używając złożonych konstrukcji, mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. – Bezbłędnie i szczegółowo podaje, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Szczegółowo opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z poznanego słownictwa, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie,
-------------------	---	---	--	---

	argumenty za i przeciw. – Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Popełniając liczne błędy, podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia, pozwala, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. – Zapisuje i przekazuje ustnie niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Prostymi zdaniami krótko opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami krótko opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Częściowo poprawnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, częściowo poprawnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Prostymi zdaniami opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z poznanego słownictwa, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając nieliczne błędy. – Prostymi zdaniami opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Na ogół poprawnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, w większości poprawnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków. – Szczegółowo opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Bezbłędnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.

Rozdział 6: A new you

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. sposoby wyrażania planów i zamiarów 4. sposoby wyrażania przewidywań: <i>be going to, will</i>			

5. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, tworzy krótką listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy. – Z pomocą nauczyciela mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Częściowo poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami krótko opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Częściowo poprawnie opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Częściowo poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Prostymi zdaniami opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, częściowo poprawnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Stara się aktywnie współdziałać w	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, sporadycznie popełniając błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, sporadycznie popełniając błędy. – Na ogół bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Na ogół poprawnie opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Na ogół poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popełniając nieliczne błędy. – Opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, sporadycznie popełniając błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, w większości poprawnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół aktywnie współdziała w grupie, w większości poprawnie	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Swobodnie wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, nie popełniając błędów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, bezbłędnie wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie. – Bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Bezbłędnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje siebie i swoich kolegów z klasy. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Aktywnie współdziała w grupie, szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze

	– Z trudem współdziała w grupie, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie, nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, popełniając liczne błędy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Popołniając błędy, prostymi zdaniami mówi, jak organizuje swój czas. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, popełniając liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- grupie, częściowo poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, prostymi zdaniami pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniami pisze nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, częściowo poprawnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Częściowo poprawnie mówi, jak organizuje swój czas. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, popełniając dość liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, w większości poprawnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Na ogół poprawnie mówi, jak organizuje swój czas. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, sporadycznie popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, szczegółowo i bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Bezbłędnie mówi, jak organizuje swój czas. – Samodzielnie, korzystając ze złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.

Rozdział 7: A job for life?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 3. <i>czas Present Perfect</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Przy pomocy bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy,	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada na pytania	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Na ogół poprawnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie popełniając błędy, opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje sytuację przedstawioną na fotografii. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wypowiada się na temat pracy sezonowej. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. Samodzielnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. – Samodzielnie, szczegółowo i bezbłędnie opisuje powody, dla

	którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. – Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. – Częściowo poprawnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. – Częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, prostymi zdaniami pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. – Na ogół poprawnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. – Na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając nieliczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, bezbłędnie, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.

Rozdział 8: Switch on

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 4. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 5. składnia czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + forma <i>-ing</i> 6. zdania warunkowe typu I			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym

	pochodzącym z jego kraju, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, mówi, których mediów społecznościowych używa. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Popełniając liczne błędy, opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje.	opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. – Częściowo poprawnie wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Częściowo bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Częściowo poprawnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada o	opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. – Na ogół poprawnie wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Na ogół bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, sporadycznie popełniając błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Na ogół poprawnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada o	naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. – Bezbłędnie i szczegółowo wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, nie popełniając błędów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, nie popełniając błędów. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Bezbłędnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. – Przy pomocy złożonych konstrukcji poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia
--	--	--	---	---

	– Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Z trudnością uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, popełniając liczne błędy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Z pomocą przygotowuje bardzo krótki projekt przedstawiający uproszczoną ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając liczne błędy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Korzystając z wyrażen w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Korzystając z wyrażen w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, częściowo bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Częściowo samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, na ogół bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Na ogół samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, sporadycznie popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.

Rozdział 9: Art lovers

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>kultura</i> 4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i> 5. mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Z trudem uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje swojego ulubionego artystę. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje uczucia.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Częściowo poprawnie opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Częściowo bezbłędnie opisuje uczucia. – Stara się aktywnie uczestniczyć w	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Na ogół poprawnie opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Na ogół poprawnie opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popełniając nieliczne błędy, opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Na ogół bezbłędnie opisuje uczucia. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając błędów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie i bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje uczucia.

	– Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze bardzo krótką recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	rozmowie, popełniając dość liczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Częściowo poprawnie opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótką recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zaproszenia. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie popełniając błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Na ogół poprawnie opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Aktywnie uczestniczy w rozmowie, samodzielnie i bezbłędnie zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada, jakie książki lubi czytać. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, samodzielnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.

Rozdział 10: Crimewatch

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>kultura</i> 2. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 3. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 4. strona bierna			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada, co	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada, co wie o	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie.

	– Pełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z bardzo prostych konstrukcji, pełniąc liczne błędy, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pełniąc liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, pełniąc liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Pełniając liczne błędy, zdawkowo mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, pełniąc liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, pełniąc liczne błędy, prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, często pełniąc błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, pełniąc liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, pełniąc liczne błędy, zdawkowo opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela, pełniąc liczne błędy, pisze prostymi zdaniami krótkie opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Korzystając z wyrażen z	wie o Sherlocku Holmesie. – Częściowo poprawnie opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z prostych konstrukcji, częściowo poprawnie, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pełniąc dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Częściowo poprawnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, pełniąc dość liczne błędy, prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy prostych konstrukcji, sporadycznie pełniąc błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, pełniąc dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze prostymi zdaniami krótkie opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze prostymi zdaniami krótki wpis	Sherlocku Holmesie. – Na ogół poprawnie opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z poznanych konstrukcji, na ogół poprawnie, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pełniąc nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Na ogół poprawnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, pełniąc nieliczne błędy, prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie pełniąc błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, pełniąc nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas	– Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając ze złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Bezbłędnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, pełniąc nieliczne błędy, bezbłędnie prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, nie pełniąc błędów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie pisze opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, bezbłędnie i
--	--	--	--	---

	podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze bardzo prostymi zdaniami krótki wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając liczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Z pomocą nauczyciela przygotowuje bardzo krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: popełniając liczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, popełniając dość liczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Częściowo bezbłędnie opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w debacie na temat praw autorskich: popełniając dość liczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Na ogół bezbłędnie opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: popełniając nieliczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	szczegółowo opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając nieliczne błędy. – Aktywnie uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: samodzielnie, bezbłędnie i szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10.				

Elementy zaznaczone na **żółto** wykraczają poza obowiązującą podstawę programową. Decyzja o ich realizacji należy do nauczyciela.