

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH¹

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizują program nauczania biologii znajdujący się w szkolnym zestawie programów nauczania dostosowany do ich możliwości. Wymagania programowe redukuje się głównie do treści koniecznych i podstawowych, czasami poszerza się je o wybrane treści z poziomu rozszerzającego. W indywidualnych przypadkach zakres ten można poszerzyć o wybrane zagadnienia z dopełniającego poziomu wymagań.

Realizacja wymagań na opisanych wyżej poziomach umożliwia uczniowi uzyskanie każdej oceny z przyjętej w szkolnym systemie oceniania skali ocen.

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują na lekcjach biologii zasady określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami:

- uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości;
- uczeń realizuje wymagania konieczne i podstawowe z podstawy programowej;
- uczeń ma wydłużony czas pracy;
- uczeń zajmuje stanowisko pracy blisko nauczyciela w celu lepszego kontaktu;
- nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia;

Przygotowując prace pisemne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nauczyciel ma możliwość:

- przygotowania dla nich odrębnego zestawu zadań;
- obniżenia punktacji na wymaganą ocenę;
- wydłużenia czasu pracy.

Prace pisemne uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych może poprawiać na wybranej przez siebie lekcji biologii. Termin poprawy ocen może zostać wydłużony.

Od ucznia wymaga się podstawowych wiadomości i umiejętności, o których mowa w podstawie programowej (poziom konieczny i poziom podstawowy oraz wybrane treści z poziomu rozszerzającego). W przypadku kiedy uczeń sprostą owym wymaganiom oraz zdobywa bardzo dobre wyniki, wymagania można rozszerzyć o treści z poziomu dopełniającego.

Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały.

Ocenie podlega także zaangażowanie i aktywność ucznia w pracy na lekcji.

¹ Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych to uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną: ze spektrum autyzmu i z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

**METODY PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH
POTRZEBACH EDUKACYJNYCH** (są dostosowane do zaleceń
zawartych w opinii i orzeczeniu)

Ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych wspiera się poprzez:

1. Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka, poprzez m.in.:
 - udzielanie częstych wskazówek, naprowadzanie, udzielanie pomocy w zrozumieniu zagadnienia podczas kształcenia umiejętności;
 - czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
 - motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
 - dzielenia materiału na mniejsze części;
 - dodatkowe objaśnianie zadań i poleceń
 - wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania na lekcji i podczas sprawdzianów.
2. Przewidywane osiągnięcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
 - wzrost uspołecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości;
 - poznawanie i stosowanie się do norm społecznych;
 - umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań;
 - poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym;
 - odniesienie sukcesu dydaktycznego i opanowanie podstawy programowej;
 - ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.
3. Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka, poprzez:
 - określanie i informowanie ucznia o celu, zakresie, kolejności oraz przewidywalnych skutkach podejmowanych przez niego działań;
 - udzielanie krótkich konkretnych komunikatów;
 - stosowanie podpowiedzi w formie graficznej (schematy, rysunki, tabele, ...)
 - podział zadań na mniejsze części;
 - czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
 - motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
 - dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
 - wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania na lekcji i podczas sprawdzianów;

Uczeń ma prawo do:

- pomocy nauczyciela przedmiotowego w prawidłowym odczytywaniu poleceń i pytań do zadań (nauczyciel udziela uczniowi stosownych wskazówek do zadań zgodnie ze zgłoszonym przez niego zapotrzebowaniem);
- indywidualizacji toku pracy – ma możliwość wykonywania zadań w stosownym dla siebie tempie lub uzupełnienie zadań w domu;

Ocenianie ucznia przebiega w zgodzie z wytycznymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Kryteria oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dla uczniów z opiniami o obniżeniu wymagań.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:

- spełnił wszystkie wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą,
- wykazuje potrzebę pogłębiania wiedzy i umiejętności ponad te z ograniczonego poziomu wymagań (wymagania rozszerzające i dopełniające).

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:

- spełnił obniżone wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie wykonuje zadania z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania z rozszerzającego poziomu wymagań,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi rozwiązywać samodzielnie typowe zadania z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:

- opanował podstawowe definicje i zależności pozwalające mu na wykonanie typowych zadań,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania, korzystając z wiedzy teoretycznej, którą posiadał.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste ćwiczenia.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który:

- ma braki w wiedzy i są one na tyle duże, że nie roszą na uzupełnienie, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

W uzasadnionych przypadkach nastąpić może obniżenie poziomu wymagań edukacyjnych

(jeśli taka możliwość wynika z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego). Obniżenie wymagań edukacyjnych polega na ich przesunięciu z koniecznych na podstawowe, a z podstawowych na rozszerzające i dopełniające.