

Wymagania edukacyjne na przedmiot: ETYKA

Liceum ogólnokształcące

Rok szkolny 2024/2025

Etyka to przedmiot, który ma na celu pomóc młodym ludziom nie tylko doskonalić sposoby myślenia o świecie i innych żywych istotach czy rozumieć i oceniać różnorodne aspekty moralne otaczającego świata. Celem jest przede wszystkim kształtowanie umiejętności skutecznego i możliwie bezkonfliktowego funkcjonowania w przestrzeni społecznej. Zajęcia są więc okazją do rozwijania umiejętności społecznych, empatii oraz krytycznego myślenia oraz adekwatnego podejmowania decyzji o działaniach w sytuacjach problemowych.

Droga ku kształtowaniu wspomnianych umiejętności prowadzi przez stworzenie przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każdy uczeń będzie mógł odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania oraz zdolności. Zajęcia są prowadzone w sposób zindywidualizowany, z uwzględnieniem unikalnych perspektyw i sposobów przetwarzania informacji przez każdą z osób w nich uczestniczących. Dzięki temu, uczniowie mogą nie tylko zdobywać wiedzę, ale także uczyć się, jak stosować ją w praktyce w codziennych sytuacjach życiowych, ponieważ przedmiot ten nie ogranicza się do abstrakcyjnej nauki o wartościach i normach, ale przede wszystkim celuje w budowanie relacji i rozumienie różnorodności ludzkich doświadczeń.

I. Zasady ogólne

1. **Podstawa programowa:** Nauczanie etyki odbywa się zgodnie z podstawą programową dla liceum ogólnokształcącego, uwzględniając cele kształcenia ogólnego i treści nauczania.
2. **Dostosowanie wymagań:** Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania stawiane uczniom zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i zaleceniami wynikającymi z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
3. **Jasność i przewidywalność:** Zajęcia są prowadzone w sposób uporządkowany, z jasno określonymi celami i zasadami, aby zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności.

II. Obowiązki ucznia

1. **Aktywność na lekcjach:**
 - o Udział w dyskusjach i ćwiczeniach prowadzonych na zajęciach.
 - o Szacunek dla innych uczestników zajęć i przestrzeganie zasad kulturalnej komunikacji.
2. **Przestrzeganie zasad:**
 - o Nieużywanie urządzeń mobilnych podczas lekcji, chyba że są one wykorzystywane jako narzędzie edukacyjne za zgodą nauczyciela.
 - o Przestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących na zajęciach.

III. Prawa ucznia

1. **Wsparcie w nauce:**
 - o Możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień i pomocy ze strony nauczyciela.
 - o Dostosowanie form sprawdzania wiedzy do indywidualnych potrzeb ucznia.
2. **Aktywne uczestnictwo:**
 - o Udział w dyskusjach i wyrażanie własnych opinii.
 - o Zadawanie pytań i poszukiwanie na nie odpowiedzi.
3. **Rozwijanie zainteresowań:**
 - o Udział w projektach, konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
 - o Możliwość realizacji dodatkowych zadań rozwijających indywidualne zainteresowania.

IV. Cele edukacyjne

1. **Rozwijanie wrażliwości moralnej:** Kształtowanie wrażliwości moralnej i umiejętności rozpoznawania wartości etycznych.
2. **Samodzielne myślenie:** Zachęcanie do krytycznego myślenia i formułowania własnych sądów moralnych w oparciu o reguły racjonalności.
3. **Odpowiedzialność:** Uświadamianie znaczenia odpowiedzialności za własne słowa i działania.
4. **Praca nad sobą:** Wspieranie samokontroli i rozwijanie umiejętności pracy nad własnym rozwojem.
5. **Społeczna integracja:** Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, z poszanowaniem różnorodności i indywidualności każdego człowieka.

V. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. **Aktywność na lekcjach:**
 - o Udział w dyskusjach, ćwiczeniach i innych formach pracy podczas zajęć.
 - o Docenianie zaangażowania i wkładu własnego ucznia.
 - o Znajomość informacji przyswojonych na wcześniejszych zajęciach

VI. Ocenianie – cele i kryteria

1. **Cele oceniania:**
 - o Motywowanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju.
 - o Bieżące informowanie o postępach i wskazywanie obszarów do poprawy.
 - o Wspieranie w planowaniu własnego rozwoju edukacyjnego.
2. **Kryteria oceniania:**
 - o Uwzględnienie indywidualnych możliwości i predyspozycji ucznia.
 - o Ocena zarówno wiedzy merytorycznej, jak i zaangażowania oraz postawy na zajęciach.

VII. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- Wykazuje się pełnym zrozumieniem omawianych treści i potrafi je twórczo zastosować.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach, inicjuje dyskusje i prezentuje własne przemyślenia.
- Samodzielnie podejmuje dodatkowe zadania, wykazując się kreatywnością i zaangażowaniem.
- Potrafi krytycznie analizować zagadnienia etyczne i formułować własne argumenty.
- Rozszerza wiedzę merytoryczną poza omawiane na zajęciach tematy i dzieli się nią na zajęciach.
- Chętnie i sprawnie współpracuje w rozwiązywaniu scenariuszy problemowych

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- Bardzo dobrze rozumie omawiany materiał i potrafi go zastosować w nowych sytuacjach.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach, dzieli się swoimi spostrzeżeniami i przemyśleniami.
- Poprawnie posługuje się terminologią etyczną i argumentuje swoje stanowisko.
- Wykazuje zaangażowanie w powierzone zadania i pracuje systematycznie.
- Chętnie i sprawnie współpracuje w rozwiązywaniu scenariuszy problemowych

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- Dobrze opanował materiał programowy i potrafi go zastosować w typowych sytuacjach.
- Często uczestniczy w zajęciach i podejmuje próby wypowiedziania się na omawiane tematy.
- Stosuje podstawowe pojęcia etyczne i potrafi je wyjaśnić.
- Wykonuje powierzone zadania, niekiedy potrzebując niewielkiego wsparcia.
- Angażuje się w zajęcia grupowe.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- Ma pewne braki w wiedzy, ale potrafi realizować proste zadania z pomocą nauczyciela i innych uczniów.
- Rzadko uczestniczy w dyskusjach, ale jest obecny i słucha uważnie.
- Zna podstawowe pojęcia etyczne, choć może mieć trudności z ich zastosowaniem.
- Stara się wykonywać zadania i przygotowywać do zajęć.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- Opanował materiał w stopniu minimalnym, z dużymi lukami w wiedzy.
- Nie wykazuje aktywności na zajęciach i potrzebuje stałego wsparcia ze strony nauczyciela.
- Wykazuje niewielkie zaangażowanie w przyswajanie podstawowych pojęć i zagadnień.
- Wykonuje zadania tylko przy intensywnym wsparciu i motywacji ze strony nauczyciela.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania.
- Nie uczestniczy w zajęciach i nie wykazuje chęci do pracy.
- Nie wykonuje zadań mimo podejmowanych działań wspierających.
- Wymaga intensywnego wsparcia i motywacji do podjęcia aktywności.

VIII. Dostosowania i wsparcie

1. **Indywidualne podejście:**
 - o Umożliwienie pracy we własnym tempie.
 - o Jasne i jednoznaczne instrukcje.
 - o Unikanie presji i nagłych zmian planu zajęć.
2. **Formy sprawdzania wiedzy:**
 - o Stosowanie prostych, klarownych pytań.
 - o Analiza aktywności ucznia.
3. **Środowisko nauki:**
 - o Zapewnienie spokojnej i przyjaznej atmosfery podczas zajęć.
 - o Uwzględnienie potrzeb sensorycznych ucznia

Zapoznałem/am się z wymaganiami edukacyjnymi

Data:

Podpis ucznia:

Podpis rodzica/opiekuna prawnego:

Nauczyciel:

Kontakt:

Dokument wchodzi w życie z dniem **1 września 2024 roku** i obowiązuje do odwołania