

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego dla klasy 7 szkoły podstawowej oparte na Przedmiotowym systemie oceniania z języka rosyjskiego, opracowanym przez Renatę Broniarz (na podstawie podręcznika Эхо 7 autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznana	Uczeń potrafi: • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)	Uczeń potrafi: • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur
2. Шаг за шагом	Uczeń potrafi: • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z ich obrazami • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwać wybrane kraje europejskie	Uczeń potrafi: • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o miejsce zamieszkania • wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką)	Uczeń potrafi: • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęnia przy tym	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego	dotyczące miejsca zamieszkania - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegając na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - stosować konstrukcję у меня есть	szczegółowe informacje na temat wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить	niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim	dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	Uczeń potrafi: - przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia - nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują - nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odcjowskie	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów - zadawać pytania o imię, imię odcjowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób - wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) - stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku	- określić główną myśl wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań - udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób - przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości - stosować konstrukcję жить в...	wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby - tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, папта, песня	wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim - przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość - sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach - szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. Будьте знакомы!	Uczeń potrafi: - zawrzeć znajomość - zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami - nazwać podstawowe kolory	Uczeń potrafi: - określić kolory wybranych przedmiotów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• nazwać kilka popularnych świąt • podać numer telefonu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości • stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku	wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej • sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące	• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu • sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг	na temat zawierania znajomości • przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim	• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu • tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach			o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami
5. Цельными днями	Uczeń potrafi: • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać dni tygodnia • nazwać pory dnia • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych • nazwać pomieszczenia szkolne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności • sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania	Uczeń potrafi: • określić, gdzie i jak się ktoś uczy • określić czas wykonywania codziennych czynności • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności • określić główną myśl przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popelnia przy tym	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		czytanego tekstu realiów własnych • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów • sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься	niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim	za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
6. Время от времени	Uczeń potrafi: • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji - nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym - nazwać popularne zainteresowania młodzieży - tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend - sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat - przewodzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu - określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt - sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - określić główną myśl przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką)	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend - sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje	- przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend	zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - przeczytać i odgadnąć zagadki

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym	dotyczące zainteresowań młodzieży • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się		
7. Домашний очаг	Uczeń potrafi: • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)	Uczeń potrafi: • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować wyrażenie моя семья состоит из... • stosować konstrukcję работать (кем?)	• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny • sformułować wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku	i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			старше / моложе (кого? на сколько лет?)		