

Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia wynikających z trudnych zachowań uczniów/wychowanków/dzieci przedszkolnych/uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych SOSW pn. CAiCZR w Krakowie

Procedura dotyczy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, pomocy nauczyciela. Jedynym celem działań doraźnych zawartych w tej procedurze jest przywrócenie stanu bezpieczeństwa wszystkim uczestnikom zdarzenia.

Dopuszczalne są jedynie te działania, które mają na celu zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczestnikom zdarzenia. Działania są prowadzone do momentu, aż minie stan bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia.

Aby zminimalizować ryzyko wystąpienia sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu stosujemy następujące działania prewencyjne:

1. Nauczyciel prowadzi ciągłą kontrolę stanu bezpieczeństwa:
 - 1) monitoruje stan zdrowia uczniów/wychowanków/dzieci przedszkolnych /uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych ze szczególnym zwróceniem uwagi na: zasłabnięcia, ataki padaczki, znaczne podwyższenie temperatury ciała, przewlekły kaszel, choroby zakaźne itp. oraz
 - 2) rejestruje w notatce ze zdarzenia (formularz online, tabela zachowania, w inny wybrany sposób) ilość i nasilenie zachowań:
 - a) zagrażających życiu i zdrowiu ucznia/wychowanka/dziecka przedszkolnego/uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
 - b) zagrażających życiu i zdrowiu innych osób,
 - c) destrukcyjnych (gwałtownego niszczenia przedmiotów w otoczeniu),
 - d) naruszających porządek społeczny (obnażanie się, publiczna ekspresja seksualna,
 - e) uniemożliwiających prowadzenie zajęć, itp.
2. Wychowawca klasy współpracuje z rodzicami i służbą zdrowia, a w razie konieczności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (na podstawie §20 ust.11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach), z kuratorem, policją, sądem do spraw nieletnich.
3. Zespół powołany przez wychowawcę współpracuje ze sobą poprzez: ustalone formy pomocy w sytuacjach zagrożenia, konsultacje w zespołach problemowo-zadaniowych i wychowawczych, opracowywanie i wdrażanie zmian w sposobie funkcjonowania klasy/ grupy przedszkolnej/ grupy wychowawczej/ grupy rewalidacyjno-wychowawczej.
4. Dyrekcja organizuje regularne szkolenia pracowników oraz prowadzi konsultacje z pracownikami innych placówek dla osób z autyzmem.
5. Dyrekcja, (w miarę posiadanych możliwości), dobiera personel do grup w zależności od oceny stopnia zagrożenia. Do pracy z najbardziej agresywnymi uczniami / dziećmi przedszkolnymi/ wychowankami / uczestnikami zajęć rewalidacyjno-wychowawczych należy mieć określone predyspozycje psychiczne, doświadczenie i sprawność fizyczną.
6. Dyrekcja i nauczyciele organizują otoczenie w sposób zapewniający maksymalne bezpieczeństwo.
7. Nauczyciel wprowadza opierając się na dyscyplinie i porządku strukturę: czasu, miejsca i interakcji (polecenie, wykonanie polecenia, przerwa) w celu stabilizacji zachowania ucznia/wychowanka/dziecka przedszkolnego/uczestnika zajęć rewalidacyjno -wychowawczych.
8. Nauczyciel dba o zachowanie właściwej (bezpiecznej) odległości między osobami i ich wzajemne położenie względem siebie.

9. Pracownicy pamiętają o prawidłowej, czytelnej dla ucznia/wychowanka/dziecka przedszkolnego/uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych komunikacji.
10. Nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości ucznia/wychowanka/dziecka przedszkolnego/uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W przypadku, gdy nie skutkują działania prewencyjne i występuje sytuacja zagrożenia życia lub zdrowia osób w niej uczestniczących, osoba sprawująca bezpośrednią opiekę nad uczniem/wychowankiem/dzieckiem przedszkolnym/uczestnikiem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, podejmuje doraźne działania przywracające bezpieczeństwo:

1. przeciwdziałą agresji, wzywa pomoc i udziela uczniowi / wychowankowi / dziecku przedszkolnemu / uczestnikowi zajęć rewalidacyjno-wychowawczych koniecznego wsparcia;
2. w razie potrzeby wzywa pielęgniarkę lub lekarza;
3. jeżeli nie może opanować sytuacji, prosi o pomoc w nadzorze nad klasą nauczyciela z sąsiedniej klasy i przekazuje informację do sekretariatu wzywając jednocześnie pogotowie ratunkowe lub / i policję;
4. po zdarzeniu niezwłocznie powiadamia dyrekcję i rodziców ucznia, a także sporządza notatkę ze zdarzenia, w której wymienione są osoby biorące udział w zdarzeniu, jego czas i przebieg.

W okresie szczególnego nasilenia niebezpiecznych zachowań ucznia/wychowanka/ dziecka przedszkolnego/uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, gdy stan zagrożenia życia lub zdrowia występuje wielokrotnie, rodzice lub opiekunowie zobowiązani są stawić się osobiście w celu omówienia sytuacji z dyrekcją ośrodka.

W przypadku gdy, w ocenie zespołu, nie jesteśmy w stanie (pomimo różnego rodzaju działań) zapewnić bezpieczeństwa uczniowi/wychowankowi/dziecku przedszkolnemu/ uczestnikowi zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz innym osobom, podejmowane są następujące kroki:

1. pozostawienie ucznia/wychowanka/dziecka przedszkolnego/ uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w domu, aż do ustąpienia objawów;
2. specjalistyczna konsultacja medyczna wraz z informacją o podjętym leczeniu;
3. lekarz psychiatra decyduje o możliwości uczestnictwa w zajęciach w pełnym lub ograniczonym wymiarze;
4. jeżeli stan psychofizyczny ucznia uległ stałemu pogorszeniu, ale możliwe są, według naszej oceny, jakiegokolwiek oddziaływania edukacyjno-wychowawcze, rozważane jest przejście ucznia/wychowanka/dziecka przedszkolnego/uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych na nauczanie indywidualne lub zajęcia indywidualne;
5. w razie braku współpracy ze strony rodziców lub opiekunów prawnych ośrodek kieruje sprawę do sądu rodzinnego;
6. w sytuacji wystąpienia okoliczności wskazujących na przemoc w rodzinie, na przykład w razie braku leczenia dziecka przy chorobach przewlekłych, przedstawiciel ośrodka ma obowiązek uruchomić procedurę Niebieskiej karty).