

Wymagania edukacyjne dla klasy I szkoły podstawowej

Edukacja	Treści nauczania	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	• obdarza uwagę rówieśników i dorosłych • słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach • okazuje szacunek wypowiadającej się osobie • wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo • zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi • słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela • słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych • przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji • słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć • potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	• mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą • wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji • formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia • wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi • opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe • wypowiada się na temat ilustracji • opowiada treść historyjek obrazkowych • systematycznie wzbogaca słownictwo czynne • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji • nadaje znaczenie i tytuł obrazom • składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy • recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy • dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno • nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia • uczestniczy w zabawie teatralnej • ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego • rozumie umowne znaczenie rekvizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	• odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy

		• porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych • uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej • czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych • czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań • czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie • wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich • ustala kolejność zdarzeń • wskazuje cechy i ocenia bohaterów • określa nastrój w przeczytanym utworze • wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela • wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) • czyta książki wskazane przez nauczyciela • czyta książki samodzielnie wybrane
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma • rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu • przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć • pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie • pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania • pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu • rozpoczyna pisownię zdania wielką literą • pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic • pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski • różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski • stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów) • rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym • określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	• podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci
matematyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech	• określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie • określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób

	wielkościowych:	• ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami • orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos • dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania) • układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je • wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy • porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych • ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów • rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała • wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) • określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) • wyprowadza kierunki od innej osoby • orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją • dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla) • zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia • dostrzega stałe następstwa i regularność • kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) • zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	• liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia) • wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) • zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100 • wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek • rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym • liczy dziesiątkami w zakresie 100 • porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: $<$; $>$; $=$
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) • wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie • dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 • wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń • posługuje się znakiem równości • posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb • oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów	• rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie

	matematycznych:	• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób • zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji • układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje • układa odpowiedź, tworzy pytania • rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe
	5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	• rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych • układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie • klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy • dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje • układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur • rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową • dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki • mierzy długości, posługując się linijką • posługuje się jednostką cm, m • wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm • porównuje długości obiektów • wie, że 100 cm to metr • dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy • dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym • nazywa dni tygodnia i miesiące w roku • orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać • wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej • zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr) • wie, że 1 zł to 100 gr • odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, • wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu • waży przedmioty • różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe • używa określenia kilogram • wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg • wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag • odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”

		• porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo • rozumie, co to jest dług • radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży • układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu • liczy pieniądze na zbiorach zastępczych • dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej • dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa • wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad • przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
społeczna	1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:	• identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem • poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach • rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki • zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym • zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad • ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, • takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, • uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne • zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność • wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich • przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę • zapisuje swój adres • posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie • jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych • rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe • stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa • wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się • współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych • jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów • wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę • wie, że ludzie mają różną sytuację materialną

		• wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych • niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	• zna pełną nazwę swojej ojczyzny • rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski • opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy • zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. • wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych • wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich • ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej • aktywności ich dorobek • wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi • potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy • opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	• rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych • rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku • rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym • prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowlanych w klasie • przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia • opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby • wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt • opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty • prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych • za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji • podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego • chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.) • ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów • segreguje odpady, • ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa	• opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców • ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka) • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej

	i odpoczynku:	• w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc • zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 • dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki • ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza • zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby • wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.) • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka • ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych • zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze • ubiera się odpowiednio do stanu pogody • odczytuje temperaturę powietrza na termometrze • obserwuje inne elementy pogody • prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji • rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolnik w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku • przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi • rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia • jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo • ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. • określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach • ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej • sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej • zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka • wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni	• określa położenie swojej miejscowości, • podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)

	geograficznej:	• opisuje charakterystyczne elementy przyrody • opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków) • określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy • wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty • rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów • zna kolejność pór roku • potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
plastyczna	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:	• wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe • wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt • wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę • wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się
	2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedzianie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:	• posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura • rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem • maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli • wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. • modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądź, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.) • odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, • wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej • wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie) • przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką) • przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd. • przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej • tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

	3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:	• rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę • wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów • rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret • odróżnia techniki malarskie od graficznych • wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
techniczna	1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:	• umie stosować poznane narzędzia i materiały • posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami • organizuje pracę i planuje kolejne czynności • utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy • utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) • dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy • wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa • przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie • planuje i realizuje własne projekty/prace • zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac • dobiera odpowiednie materiały i narzędzia • wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej • ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń • zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy
	2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	• rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń • podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) • zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka) • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami • stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych • wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
informatyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:	• układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów • dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu • tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera • rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

	2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:	• układa sekwencje animacji w określonym porządku • tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu • tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie • tworzy proste rysunki w edytorze grafiki • zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki • pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków • tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu • tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:	• rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego • prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się • włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą • uruchamia i wyłącza program z płyty CD • uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu • kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem
	4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:	• współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania
	5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	• posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu • wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa
muzyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:	• słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych • poszukuje źródeł muzyki i je nazywa • świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie • rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu • kulturalnie zachowuje się na koncercie • przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:	• powtarza proste melodie • śpiewa zestawy głosek i sylab • naśladuje odgłosy zwierząt • odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją) • wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne • śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru • śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
	3. Improwizacja ruchowa,	• wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc

	rytmika i taniec:	• reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki • realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją) • układa proste rytmy z klocków rytmicznych • realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze • rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową) • zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka • realizuje układ taneczny do menueta
	4. Gra na instrumentach muzycznych:	• wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki • tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą) • odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
	5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:	• wie, że muzykę można zapisać i odczytać • zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
wychowanie fizyczne	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:	• utrzymuje w czystości ręce i całe ciało • przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu • wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie • dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.) • dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków • ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń • wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej • akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu • wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
	2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:	• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty • wykonuje skłony, skrętoskłony • pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne • biega z wysokim unoszeniem kolan • biega w połączeniu ze skokiem • biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki • biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego • biega w różnym tempie • realizuje marszobieg • wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego • rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu • rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą

		• toczy i kozłuje piłkę • rzuca małymi przyborami na odległość i do celu • skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała • skacze w dal dowolnym sposobem • skacze przez skakanke • podnosi i przenosi przybory • wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze • wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie • wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej • wspina się, np. na drabinkach • mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich • wykonuje próbę siły mięśni brzucha • wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa • współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych • samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy
	3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:	• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych • reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych) • respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy • respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju • radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej • gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu • respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych • respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna • potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. • układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy • ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu • jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach